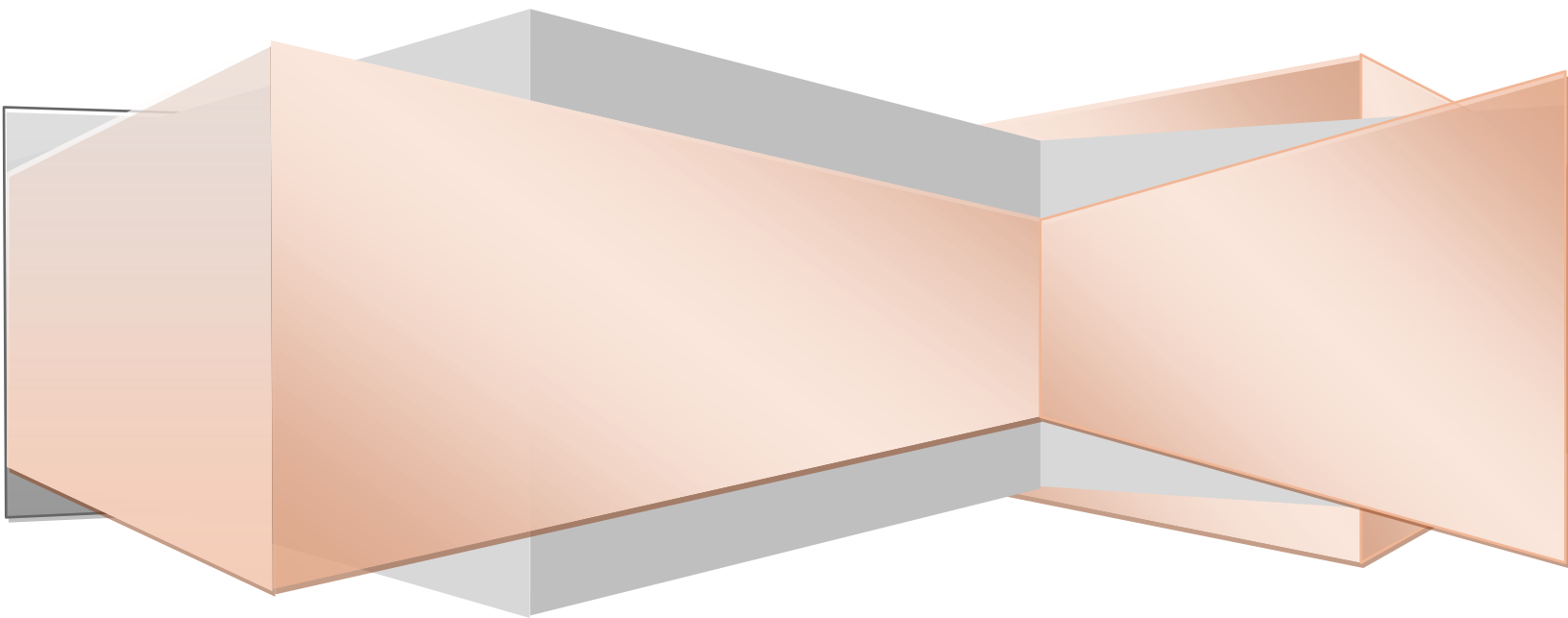




## Proyecto Educativo Institucional 2018

---





# Contenido

---

Introducción .....	5
Marco Legal.....	5
Marco Institucional.....	6
Reseña Histórica.....	6
Descripción del Entorno .....	6
Fundamentos Pedagógicos .....	7
Composición Organizacional .....	9
Plantel Docente 2017.....	10
Equipo de Gestión .....	10
Equipo Docente .....	10
Contexto Formativo .....	11
Visión .....	11
Misión.....	11
Sellos Educativos.....	12
Principios Formativos .....	12
Competencias.....	12
Valores .....	12
Autoevaluación Institucional .....	13
Fortalezas.....	13
Debilidades.....	13
Oportunidades .....	13
Desafíos.....	13
Objetivos Estratégicos .....	14
Gestión Pedagógica.....	14
Formación y Convivencia.....	14
Gestión de Recursos .....	14
Liderazgo .....	14



# Introducción

---

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Licarayén surge de la necesidad de constituir un instrumento de gestión que defina y oriente el horizonte ético y formativo de nuestro establecimiento, destacando los parámetros curriculares, los objetivos estratégicos y la participación de los diversos actores que componen nuestra comunidad educativa.

Este PEI es el resultado de un proceso de reflexión participativo de nuestra comunidad educativa, la cual ha consensuado las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores que la componen para, a partir de la realidad del contexto y entorno de la escuela, otorgar la identidad, los principios, los objetivos y la estructura que orientan al establecimiento.

Aspiramos a construir una escuela inclusiva y democrática, que forme estudiantes tolerantes, respetuosos e integrales en los aspectos académicos, artísticos y deportivos.

En ese sentido, nuestro proyecto educativo debe promover la adquisición de aprendizajes significativos, articular y coordinar estrategias pedagógicas innovadoras, desarrollar las potencialidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes, formar hombres y mujeres independientes y seguros, con adecuada autoestima y considerar a la familia como nexos fundamentales entre el estudiante y el medio, como motivadora y formadora.

## Marco Legal

El Marco Legal que sustenta nuestro Proyecto es:

1. Constitución Política de la República de Chile, Capítulo I: Bases de la Institucionalidad; Capítulo II: Nacionalidad y ciudadanía; Capítulo III: Derecho fundamental.
2. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
3. Convención Internacional de los Derechos del Niño.
4. Ley 20.370 o LGE, de 2009.
5. Ley 20.084. Responsabilidad de adolescentes por infracciones a la Ley Penal.
6. Ley 20.536 del 08/09/2011 sobre Violencia Escolar.

# Marco Institucional

---

## Reseña Histórica

El nombre del Colegio Licarayén fundado el año 1979 en la comuna de La Florida, es una respuesta al surgimiento de colegios bautizados con nombres de origen anglosajón, buscando potenciar una identidad ligada a nuestros orígenes indígenas mapuche. De este modo, la Sra. Myriam Hidalgo, profesora normalista fundadora y Directora por 15 Años, toma la leyenda mapuche que inspira el nombre de nuestro colegio: La historia narra la valiente cruzada que sobrellevó para salvar a su comunidad, la joven Licarayén, hija menor del Cacique de la comunidad que vivía en las faldas de los volcanes Osorno y Calbuco, en la X región de los Lagos de nuestro país.

## Descripción del Entorno

Colegio Licarayén se encuentra en la Avenida Trinidad Poniente, N° 810, calle principal de la comuna de la Florida. Es zona residencial con servicios básicos a la cual se accede con comodidad en locomoción pública, cercano a estación de metro. Su entorno socioeconómico es medio bajo.

Se encuentra rodeado de varios colegios subvencionados tanto de enseñanza básica como media.

## Fundamentos Pedagógicos

Somos un colegio con subvención compartida e imparte enseñanza Científico Humanista. Este establecimiento orienta su planificación curricular de acuerdo a los planes y programas del MINEDUC, bajo el alero de las Bases curriculares establecidas desde el año 2011, las cuales son implementadas progresivamente de acuerdo a los decretos que emanan desde el Ministerio.

En relación a esto, los objetivos de aprendizaje propuestos son profundizados en las diferentes asignaturas a través del desarrollo curricular implementado por los docentes, apuntando a la innovación pedagógica y creatividad que caracteriza a esta institución.

Los docentes como destacados profesionales de la educación, orientan su diseño de enseñanza en relación a una planificación mensual, enfatizando los objetivos de aprendizaje y actividades sugeridas, articulándolas con otras herramientas para la planificación como lo es el texto de estudio entregados por el MINEDUC. Sin embargo, es relevante destacar que estas planificaciones son de carácter flexible, por lo que la adecuación didáctica curricular es importante ante las distintas situaciones que puedan ocurrir dentro de nuestra realidad, tomando entonces el contexto como un elemento fundamental al momento de diseñar nuestra enseñanza.

En concordancia con esto, nuestra enseñanza se destaca por ser integral y motivadora, considerando que atiende y propicia el desarrollo armónico de nuestros estudiantes, tanto en sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y por otra parte, el desafío constante de “encantar” al estudiante en el descubrimiento de su aprendizaje y de su entorno, como también de sus expectativas tanto personales como académicas.

Asimismo, nuestra institución destaca en la implementación de numerosas actividades curriculares que fomentan la creatividad de docentes y estudiantes, tales como:

- Celebración del Día del Libro y Derechos de Autor
- Olimpiadas de Matemáticas
- Feria Científica
- Semana del Cine
- Salidas pedagógicas

Todas estas actividades además de ser organizadas por los docentes, es el coordinador académico quien gestiona y facilita los espacios que apuntan a la innovación pedagógica. Por ello, es que se caracteriza por acompañar a los docentes en el transcurso del año, tanto en su planificación como en el quehacer docente, promoviendo el trabajo en equipo de todo el cuerpo de profesores, fortaleciendo la comunicación y la organización que éstos puedan desarrollar en el establecimiento.

Por otra parte, los profesores jefes cumplen una importante labor en su curso designado, puesto que debe velar por sus estudiantes en la formación valórica y académica, y con el desafío constante de fortalecer la comunicación y el compromiso responsable de las familias mediante a las reuniones de apoderados como de las entrevistas personales.

Finalmente, el Consejo de Profesores es la instancia fundamental de coordinación y de gestión pedagógica, puesto que allí es donde se trabaja nuestra labor orientadora y académica, articulándola con nuestro quehacer docente y el contexto de nuestros estudiantes.



## Composición Organizacional



## Planta Docente 2018

### Equipo de Gestión

Juan Quiroga Candia, Director

Juan Pablo Godoy, Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica

Isolda Cid Cid, Encargada de Convivencia Escolar

### Equipo Docente

Renato Andrade Baeza, Profesor de Matemática

Jeanette Antoine Gutiérrez, Profesora Educación Básica

Camila Bravo García, Profesora de Historia y Geografía

Marcela Espinoza Valdebenito, Profesora de Biología

Raúl Gallardo López, Profesor de Física

Bryan Gallardo Villalobos, Profesor de Filosofía

Julia González Ortega, Profesora de Lenguaje

Valeria Largo Herrera, Profesora de Lenguaje

Patricio Montecinos Ladino, Profesor de Artes Visuales

Marcelo Ojeda Torres, Profesor de Música

Hernán Quezada Herrera, Profesor de Química

Daniel Ramírez Torres, Profesor de Historia

Domingo Reyes Gómez, Profesora de Lenguaje

Valeria Riveros Vera, Profesora de Matemática

Catalina Sepúlveda Ariza, Profesora de Inglés

Macarena Castro Hormazábal, Profesora de Lenguaje

Claudio Berríos, Profesor de Educación Física

# Contexto Formativo

---

## Visión

El Colegio Licarayén tiene como visión la formación de estudiantes **sanos, alegres, libres, solidarios y creadores** con un amplio desarrollo de sus habilidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales, que les permitan adaptarse a distintos contextos que contribuyan a una sociedad dinámica en desarrollo.

Nos proponemos para lograrlo constituirnos en una comunidad laica acogedora, respetuosa de la diversidad, abiertos a la participación y a las ideas innovadoras.

Somos una comunidad que propicia la autonomía y la responsabilidad en el ejercicio de la libertad para consigo mismo y con los demás.

## Misión

Nuestra escuela surge como un espacio seguro, sin discriminación, en la que se ofrece una relación directa e integral entre profesor/a y estudiante, a través de una labor orientadora que ejerce el cuerpo docente en general.

Buscamos formar un ser humano situado integralmente en su contexto histórico, social, cultural y económico, fortaleciendo el sentido de comunidad que caracteriza a nuestra institución.

Nuestra propuesta contempla desarrollar una cultura participativa, organizativa y democrática, a través del compromiso activo y eficaz de las familias en el proceso educativo de los/las jóvenes que se integran a nuestro colegio, promoviendo la superación de expectativas y metas académicas.

Propiciamos un desarrollo curricular de innovación y creatividad pedagógica, para incrementar el mejoramiento de los aprendizajes, con autonomía del profesor sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando la vigencia de los valores laicos y humanistas.

## Sellos Educativos

- Una formación integral, que abarque desde lo académico hasta lo artístico/cultural, incluyendo hábitos de salud y educación cívica.
- Una educación inclusiva, que no discrimine y que busque satisfacer las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes.
- La valoración de la identidad cultural de los pueblos originarios y su patrimonio.
- La adquisición de aprendizajes de calidad que sean para los estudiantes herramientas esenciales en sus futuros desempeños.

## Principios Formativos

Los principios formativos son los expresados en el currículo nacional, sus competencias y habilidades, así como los de una educación laica, humanista y de identidad nacional, siempre en un marco de adaptabilidad y flexibilidad a las circunstancias y necesidades de los estudiantes.

Además, nos rigen los principios antes expresados, tales como la tolerancia, el respeto a la diversidad, y la promoción de una educación integral.

## Competencias

- Autonomía personal
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad de argumentación
- Creatividad
- Hábitos saludables

## Valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Compromiso

# Autoevaluación Institucional

---

## Fortalezas

- Equipo docente con buena disposición al mejoramiento continuo, de buen trato entre sí y con los estudiantes.
- Instancias de diálogo y reflexión entre los equipos técnico-directivo y docente.
- Instancias para el desarrollo de actividades extra curriculares.

## Debilidades

- Falta de recursos e infraestructura adecuada.
- Falta de compromiso de parte de los apoderados.
- Escasez de tiempo para constituir equipos de trabajo eficientes entre los docentes.
- Alumnos poco motivados y con bajas expectativas.

## Oportunidades

- Obtención y buen uso de recursos materiales y humanos.
- Mejoras en la infraestructura.
- Mejoras en los canales de comunicación entre los distintos estamentos de la comunidad.
- Objetivos y metas claras y bien dirigidas de las distintas áreas de gestión.
- Claridad y eficiencia en los distintos procedimientos internos.

## Desafíos

- Implementación del curriculum de manera constante, aunque también flexible y adaptado a las necesidades de nuestros estudiantes.
- Monitoreo a la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
- Incorporación de la familia al proceso educativo.

# Objetivos Estratégicos

---

## Gestión Pedagógica

Mejorar los resultados académicos mediante una planificación enfocada a que todos los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales; y que fomente la formación de expectativas y metas académicas.

## Formación y Convivencia

Implementar un plan de convivencia y mejoramiento del clima escolar que promueva los valores expresados en el PEI, aplicando una labor orientadora integral entre docentes y estudiantes por medio de un proceso efectivo entre los actores del establecimiento, el cual incluya una participación activa de las familias, comprometiéndolas en el proceso educativo.

## Gestión de Recursos

Implementar un plan de gestión de recursos financieros y humanos que aseguren las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

## Liderazgo

Mejorar la efectividad del sistema de evaluaciones diagnóstica, implementando las remediales surgidas del análisis de los resultados y la cobertura curricular.